

# 平成29年度 茨城県立下館第二高等学校 学校評価アンケート（生徒用）

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標 | 文武両道を目標に、心身ともに健康で情操豊かな人間の育成に努める。<br>教育活動全体を通じ、自発的な学習意欲や自律の心、途中で諦めない精神力の醸成を図る。<br>マナー、絆、助け合うことの大切さ等道徳教育の推進を図る。教育活動において、学校安全を意識した学校づくりをすすめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 重点目標 | ○各教科の特性に応じて、アクティブラーニングの授業形態を推進し、興味関心を高める指導を工夫する。○公開授業・相互授業参観を推進し授業研究に努め、生徒の実態に応じた選択授業（習熟度別授業等）などを行い、教科指導の工夫・改善・充実を図る。○挨拶や清掃を励行し、遅刻や欠席について対前年比10%減を目指し、正しい服装や基本的な生活習慣の確立を図る。また、交通安全教育を推進し交通事故の絶無に努める。○キャリア教育の年間計画に基づき、計画に沿った進路行事を実施する中で、望ましい職業観・勤労観を育成する。○生徒のライフキャリア全体を見通した適切な進路実現を図る。○学校行事や清掃美化および緑化活動を通じて奉仕の心や環境保全の意識を高める。○生徒会活動や部活動を通して社会性を高め、豊かな情操を養い、明るく活力ある学校づくりを推進する。○部活動加入率70%以上を目標とする。○自己の尊厳を深く自覚するとともに、善悪を正しく判断し、自分の行動に責任を持つよう「道徳」教育の充実を図る。○“下館二高3Aプラン(Assess, Act, Achieve)自分を見つめ、行動を起こし、夢を達成する”の推進体制を整備し、進路について考察する学習活動を充実することにより、自己理解を深め「生きる力」の育成を目指す。○関連する教科・校務部・部活動等を含む学校安全計画の共通理解を図ることにより、安心安全な体制づくりをする。○学校安全委員会を年2回開催し、学校安全の状況をチェックしその改善を図る。 |

このアンケートは、皆さんの意識や高校生活の様子を知り、今後の学校生活を充実させることを目的として実施するものです。

それぞれの項目について、現在の下館二高全体の様子から、下記の1～4を参考に評価の欄の該当するところに○を付けてください。

- 1 そう思う (よくあてはまる)  
 2 大体そう思う (ややあてはまる)  
 3 あまり思わない (あまりあてはまらない)  
 4 思わない (まったくあてはまらない)

回答総数  
634名

| ( ) 年 ( ) 組         |    | 性別 ( 男 ・ 女 )                      |          | 評価 (%)         |                                 |                  |             |  |
|---------------------|----|-----------------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------|-------------|--|
| 項目                  | 番号 | 内 容                               | 1        | 2              | 3                               | 4                | 無回答         |  |
|                     |    |                                   | そう<br>思う | 大体<br>そう<br>思う | あ<br>ま<br>り<br>思<br>わ<br>な<br>い | 思<br>わ<br>な<br>い | 無<br>回<br>答 |  |
| 学習活動                | 1  | わかりやすい授業が多い。                      | 12.3     | 56.5           | 27.0                            | 4.3              | 0.0         |  |
|                     | 2  | 教材や教え方にさまざまな工夫をしている先生が多い。         | 16.7     | 51.9           | 27.3                            | 4.1              | 0.0         |  |
|                     | 3  | 授業の内容や進度は適切である。                   | 19.2     | 54.6           | 23.0                            | 3.2              | 0.0         |  |
| 特別活動等               | 4  | 学校の行事（文化祭、体育祭、球技会等）は充実している。       | 34.4     | 35.8           | 21.9                            | 7.7              | 0.2         |  |
|                     | 5  | 部活動は活発に行われている。                    | 41.2     | 41.3           | 12.8                            | 4.1              | 0.6         |  |
|                     | 6  | 生徒会活動、委員会活動は活発に行われている。            | 22.1     | 47.3           | 25.9                            | 4.7              | 0.0         |  |
| 生徒指導                | 7  | 先生は集会やHRなどを通して交通安全や命の大切さの指導をしている。 | 47.5     | 38.8           | 9.5                             | 4.3              | 0.0         |  |
|                     | 8  | 先生は服装・頭髮等の指導をきちんと行っている。           | 55.0     | 31.9           | 8.4                             | 4.7              | 0.0         |  |
|                     | 9  | 先生は生徒に対し、公平に接している。                | 20.3     | 45.1           | 22.7                            | 11.7             | 0.2         |  |
| 進路指導                | 10 | 生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。       | 20.5     | 47.0           | 26.3                            | 5.8              | 0.3         |  |
|                     | 11 | 進路(進学・就職)に関しての指導・面談がよく行われている。     | 44.3     | 39.3           | 13.2                            | 3.0              | 0.2         |  |
|                     | 12 | 進路に応じた課外指導がよく行われている。              | 31.5     | 48.1           | 17.2                            | 2.8              | 0.3         |  |
| 生徒の活動               | 13 | 豊富な進路情報が用意されている。                  | 32.0     | 48.9           | 15.6                            | 3.5              | 0.0         |  |
|                     | 14 | 生徒はあいさつをきちんとする。                   | 27.4     | 50.2           | 18.8                            | 3.5              | 0.2         |  |
|                     | 15 | 生徒は意欲的に勉強している。                    | 12.6     | 56.0           | 27.8                            | 3.3              | 0.3         |  |
|                     | 16 | 生徒の服装・頭髮がきちんとしている。                | 32.6     | 51.4           | 12.0                            | 3.9              | 0.0         |  |
|                     | 17 | 生徒は部活動に意欲的に取り組んでいる。               | 35.0     | 46.8           | 14.0                            | 4.1              | 0.0         |  |
|                     | 18 | 校舎内外の清掃が行き届いている。                  | 20.3     | 47.5           | 27.0                            | 5.0              | 0.2         |  |
|                     | 19 | 生徒は社会のルールや学校のルールをきちんと守っている。       | 25.4     | 55.7           | 15.5                            | 3.2              | 0.3         |  |
|                     | 20 | この学校に入学してよかったと思っている生徒が多い。         | 11.5     | 42.1           | 32.2                            | 13.2             | 0.9         |  |
| その他<br>(自由に記入して下さい) | 21 | 下館二高の生徒であることに誇りをもっている。            | 17.0     | 43.7           | 26.5                            | 11.8             | 0.9         |  |

平成29年度 茨城県立下館第二高等学校 学校評価アンケート（保護者用）

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育<br>目標 | <p>文武両道を目標に、心身ともに健康で情操豊かな人間の育成に努める。<br/>         教育活動全体を通じ、自発的な学習意欲や自律の心、途中で諦めない精神力の醸成を図る。<br/>         マナー、絆、助け合うことの大切さ等道徳教育の推進を図る。教育活動において、学校安全を意識した学校づくりをすすめる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 重点<br>目標 | <p>○各教科の特性に応じて、アクティブラーニングの授業形態を推進し、興味関心を高める指導を工夫する。○公開授業・相互授業参観を推進し授業研究に努め、生徒の実態に応じた選択授業（習熟度別授業等）などを行い、教科指導の工夫・改善・充実を図る。○挨拶や清掃を励行し、遅刻や欠席について対前年比10%減を目指し、正しい服装や基本的な生活習慣の確立を図る。また、交通安全教育を推進し交通事故の絶無に努める。○キャリア教育の年間計画に基づき、計画に沿った進路行事を実施する中で、望ましい職業観・勤労観を育成する。○生徒のライフキャリア全体を見通した適切な進路実現を図る。○学校行事や清掃美化および緑化活動を通じて奉仕の心や環境保全の意識を高める。○生徒会活動や部活動を通して社会性を高め、豊かな情操を養い、明るく活力ある学校づくりを推進する。○部活動加入率70%以上を目標とする。○自己の尊敬を深く自覚するとともに、善悪を正しく判断し、自分の行動に責任を持てるよう「道徳」教育の充実を図る。○“下館二高3Aプラン（Assess, Act, Achieve）自分を見つめ、行動を起こし、夢を達成する”の推進体制を整備し、進路について考察する学習活動を充実することにより、自己理解を深め「生きる力」の育成を目指す。○関連する教科・校務部・部活動等を含む学校安全計画の共通理解を図ることにより、安心安全な体制づくりをする。○学校安全委員会を年2回開催し、学校安全の状況をチェックしその改善を図る。</p> |

このアンケートは、本校の教育や生徒の学校生活の様子について、保護者の方々の考えを伺い、今後の教育活動を充実させることを目的として実施するものです。

それぞれの項目について、現在の下館二高全体の様子から、下記のア～エを参考に評価の欄の該当するところに○を付けてください。

- A そう思う (よくあてはまる)  
B 大体そう思う (ややあてはまる)  
C あまり思わない (あまりあてはまらない)  
D 思わない (まったくあてはまらない)  
E 分からない (わからない)

回答総数  
750名

回收率 94.8%

| 項目                                    | 番号 | 内 容                         | 評価 (%)   |                            |                                 |                  |                       |                       |
|---------------------------------------|----|-----------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                       |    |                             | A        | B                          | C                               | D                | E                     |                       |
|                                       |    |                             | そう<br>思う | 大<br>体<br>そ<br>う<br>思<br>う | あ<br>ま<br>り<br>思<br>わ<br>な<br>い | 思<br>わ<br>な<br>い | 分<br>か<br>ら<br>な<br>い | 誤<br>答<br>・<br>無<br>答 |
| 学習指導                                  | 1  | 教師の授業がわかりやすいと聞いている。         | 9.1      | 50.3                       | 24.8                            | 5.7              | 9.3                   | 0.8                   |
|                                       | 2  | 教師は熱心に授業を行っていると言っている。       | 14.3     | 55.7                       | 14.9                            | 4.4              | 10.3                  | 0.4                   |
| 特別活動等                                 | 3  | 学校の行事（文化祭、体育祭、球技会等）は活発である。  | 36.5     | 49.1                       | 9.1                             | 3.2              | 1.3                   | 0.8                   |
|                                       | 4  | 学校の部活動は活発である。               | 32.4     | 45.5                       | 12.5                            | 4.1              | 4.9                   | 0.5                   |
| 生徒指導                                  | 5  | 教師は服装・頭髪等の指導をきちんと行っている。     | 51.9     | 36.4                       | 4.9                             | 2.4              | 3.1                   | 1.3                   |
|                                       | 6  | 教師は生徒に対し公平に接している。           | 20.3     | 44.8                       | 16.0                            | 6.5              | 12.1                  | 0.3                   |
|                                       | 7  | 生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる教師が多い。 | 14.1     | 43.9                       | 20.5                            | 5.5              | 15.6                  | 0.4                   |
| 進路指導                                  | 8  | 進路に関しての指導・面談がよく行われている。      | 29.3     | 47.1                       | 14.5                            | 3.3              | 5.5                   | 0.3                   |
|                                       | 9  | 進路に応じた課外指導がよく行われている。        | 24.7     | 47.3                       | 15.1                            | 2.8              | 9.7                   | 0.4                   |
|                                       | 10 | 豊富な進路情報が用意されている。            | 18.7     | 45.1                       | 19.5                            | 5.1              | 11.2                  | 0.5                   |
| 生徒の活動                                 | 11 | 生徒はあいさつをきちんとする。             | 22.0     | 43.6                       | 22.7                            | 4.9              | 6.5                   | 0.3                   |
|                                       | 12 | 生徒は意欲的に勉強している。              | 13.1     | 46.7                       | 26.1                            | 5.5              | 8.0                   | 0.7                   |
|                                       | 13 | 生徒の服装・頭髪がきちんとしている。          | 39.2     | 50.3                       | 5.1                             | 2.0              | 2.9                   | 0.5                   |
|                                       | 14 | 清掃が行き届いている。                 | 28.8     | 46.0                       | 13.7                            | 6.0              | 4.7                   | 0.8                   |
| 全体                                    | 15 | この学校に入学させてよかったと思う。          | 32.5     | 46.5                       | 10.5                            | 3.9              | 5.2                   | 1.3                   |
|                                       | 16 | 学校の様子が家庭によく伝わっている。          | 15.2     | 47.9                       | 25.2                            | 6.1              | 4.5                   | 1.1                   |
| その他<br>（自由に記入して下さい）                   |    |                             |          |                            |                                 |                  |                       |                       |
| 生徒の学年・組 : ( ) 年 ( ) 組 生徒の性別 ( 男 ・ 女 ) |    |                             |          |                            |                                 |                  |                       |                       |

(平成29年度)

## 生徒による授業アンケート

このアンケートは、今後の授業の改善をすることを目的とし実施するものです。先生個人の評価をするものではありません。授業をよりよくするために、真面目に記入するよう協力をお願いします。

下記の 1～4 を参考に評価の欄の該当するところに○を付けてください。

- 1 そう思う (よくあてはまる)
- 2 大体そう思う (ややあてはまる)
- 3 あまり思わない (あまりあてはまらない)
- 4 思わない (まったくあてはまらない)
- 5 この科目は質問内容に該当しない。

回答総数

1619

(抽出生徒×科目数)

| ( ) 年 ( ) 組                 |    | 性別 ( 男 ・ 女 )                   |  | 評 価           |                     |                                      |                       |                                      |
|-----------------------------|----|--------------------------------|--|---------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 科目名                         |    |                                |  | 1             | 2                   | 3                                    | 4                     | 5                                    |
| 項目                          | 番号 | 内 容                            |  | 1<br>そう<br>思う | 2<br>大体<br>そう<br>思う | 3<br>あ<br>ま<br>り<br>思<br>わ<br>な<br>い | 4<br>思<br>わ<br>な<br>い | 5<br>この科目は<br>容に<br>該当<br>しない<br>質問内 |
| 姿勢                          | 1  | 先生は生徒の氏名をよく覚えている。              |  | 61.4          | 24.5                | 11.1                                 | 3.0                   |                                      |
|                             | 2  | 先生は生徒に公平に接している。                |  | 68.1          | 22.1                | 7.0                                  | 2.7                   |                                      |
|                             | 3  | 先生は生徒の質問や発言にきちんと対応してくれる。       |  | 74.2          | 18.9                | 5.0                                  | 1.8                   |                                      |
|                             | 4  | 熱意をもって教えてくれている。                |  | 67.4          | 24.8                | 6.2                                  | 1.5                   |                                      |
|                             | 5  | 授業の始まりと終わりの時間が守られている。          |  | 70.7          | 18.5                | 7.8                                  | 3.0                   |                                      |
| 技術                          | 6  | 先生の声はよく聞き取れる。                  |  | 74.8          | 16.7                | 6.2                                  | 2.2                   |                                      |
|                             | 7  | 板書事項はわかりやすい。                   |  | 53.2          | 26.7                | 8.2                                  | 2.5                   | 9.3                                  |
|                             | 8  | わかりやすく説明する工夫が感じられる。            |  | 55.3          | 30.9                | 10.4                                 | 3.2                   |                                      |
| 内容                          | 9  | 授業全体がわかりやすい。                   |  | 53.9          | 32.1                | 10.7                                 | 2.8                   |                                      |
|                             | 10 | 授業のポイントがわかりやすい。                |  | 56.8          | 30.4                | 10.1                                 | 2.3                   |                                      |
|                             | 11 | 時間毎の授業の進度が適切である。               |  | 63.0          | 27.7                | 6.1                                  | 2.6                   |                                      |
| 課題                          | 12 | 課題（宿題）の内容や分量は適切である。            |  | 54.6          | 23.3                | 5.4                                  | 2.2                   | 14.3                                 |
| 評価                          | 13 | 試験問題は適切である。（分量・難易度など）          |  | 49.9          | 28.0                | 10.4                                 | 3.5                   | 8.2                                  |
|                             | 14 | 成績評価の規準や方法などがわかりやすい。           |  | 52.4          | 33.4                | 10.6                                 | 3.1                   |                                      |
| 生徒<br>の<br>自<br>己<br>評<br>価 | 15 | 授業の予習・復習をしている。                 |  | 17.2          | 26.4                | 27.9                                 | 15.9                  | 12.0                                 |
|                             | 16 | 教科書やノート等を始業前に用意して先生が来るのを待っている。 |  | 72.8          | 14.7                | 3.0                                  | 1.6                   | 7.6                                  |
|                             | 17 | 自分は真剣に授業に取り組んでいる。              |  | 63.0          | 30.1                | 5.6                                  | 1.1                   |                                      |
|                             | 18 | クラス全体が真剣に授業に取り組んでいる。           |  | 50.0          | 38.4                | 9.5                                  | 2.0                   |                                      |
|                             | 19 | わかりやすくノートをとっている。               |  | 46.7          | 28.5                | 9.1                                  | 2.7                   | 12.8                                 |
|                             | 20 | 課題をきちんとやっている。                  |  | 50.9          | 24.0                | 6.9                                  | 3.0                   | 15.0                                 |
|                             | 21 | 放課後や家庭でよく自習をしている。              |  | 11.7          | 25.8                | 31.6                                 | 18.4                  | 11.9                                 |
| その他<br>（自由に<br>記入して<br>下さい） |    |                                |  |               |                     |                                      |                       |                                      |