

# 平成 31 年度(2019 年度) 県立下館第二高等学校自己評価表

No.1

目指す学校像	文武両道を目標に、心身ともに健康で情操豊かな、地域に貢献できる人材を育成する。 教育活動全体を通じ、自発的な学習意欲や自律の心、途中で諦めない精神力を醸成する。 マナー、絆、助け合うことの大切さ等道徳教育を推進する。 教育活動において、学校安全を意識した学校づくりを推進する。						
昨年度の成果と課題		重点項目	重点目標	達成状況			
成果 進学指導においては、茨城大学・山形大学などを含む国公立大学合格者数が17名であった。私立大学合格者数においては、法政大学・日本大学等279名の合格者であった。 家庭学習の励行により、より生徒の適性に沿った進路実現と質の充実につながっている。生徒指導面では生徒会中心のあいさつ運動や声かけ等により、あいさつや服装の着こなしなどは向上している。	・学習意欲の高揚と学力の向上  ・生徒指導の総合的推進と「心の教育」の充実  ・キャリア教育の充実  ・環境教育の充実と特別活動の活性化  ・「道徳」教育の充実と「生きる力」の育成  ・学校安全計画の策定と学校安全の意識の向上		各教科の特性に応じて、アクティブラーニングの視点から授業を推進し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業を工夫する。特に、「総合的な探究の時間」を充実させ、教科横断的な学力の向上を図り、地域に貢献できる人材育成の基礎とする。公開授業・相互授業参観を推進し授業研究に努め、生徒の実態に応じた選択授業（習熟度別授業等）などを行い、教科指導の工夫・改善・充実を図る。	A			
			按拶や清掃を励行し、遅刻や欠席について対前年比10%減を目指し、正しい服装や基本的な生活習慣の確立を図る。また、交通安全教育を推進し交通事故の絶無に努める。	B			
			キャリア教育の年間計画に基づき、計画に沿った進路行事を実施する中で、望ましい職業観・勤労観を育成する。生徒のライフキャリア全体を見通した適切な進路実現を図る。	B			
			学校行事や清掃美化および緑化活動を通じて奉仕の心や環境保全の意識を高める。生徒会活動や部活動を通して社会性を高め、豊かな情操を養い、明るく活力ある学校づくりを推進する。部活動加入率70%以上を維持することを目標とする。	B			
課題 一人一人の学力を向上させること、なかでも中位層の生徒に対し、学力をさらに向上させることが本校の課題である。「総合的な探究の時間」を充実させ教科横断的な指導や、キャリア教育と連携した指導により、学習意欲の喚起等具体的な方策を講じて課題改善を図りたい。また、按拶の励行は生徒指導面での課題として捉え指導を継続していく。道徳教育の充実や“下館二高3Aプラン(Assess, Act, Achieve)”の体制整備を図り、「生きる力」の育成に努めると共に、地域に貢献できる人材育成を図る。	自己の尊厳を深く自覚するとともに、善悪を正しく判断し、自分の行動に責任を持てるよう「道徳」教育の充実を図る。 “下館二高3Aプラン(Assess, Act, Achieve)自分を見つめ、行動を起こし、夢を達成する”の推進体制を整備し、進路について考察する学習活動を充実することにより、自己理解を深め「生きる力」の育成を目指す。		B				
関連する教科・校務部・部活動等を含む学校安全計画の共通理解を図ることにより、安心安全な体制づくりをする。学校安全委員会を年2回開催し、学校安全の状況をチェックしその改善を図る。		関連する教科・校務部・部活動等を含む学校安全計画の共通理解を図ることにより、安心安全な体制づくりをする。学校安全委員会を年2回開催し、学校安全の状況をチェックしその改善を図る。		B			
評価項目	具体的目標	具体的方策		評価	次年度(学期)への主な課題		
教 科	国 語	学力の向上を図る。	生徒の実態と進路希望に対応した授業内容を展開し、希望者には課外授業を実施する。		A	・共通テストに対応できる指導を工夫していく。 ・学習習慣を定着させる。	
		学習評価においては、観点別に評価する。	学習評価においては、観点別に評価する。		B		
		小テストを利用して学習の理解度を把握し、不十分な生徒へは補習を実施する。	小テストを利用して学習の理解度を把握し、不十分な生徒へは補習を実施する。		A		
	地 歴 ・ 公 民	生徒の進路希望に応じた学力の向上に努める。	定期考査による生徒の学習状況確認、小テストや確認テストを行い、学習到達度を把握し、今後の指導に生かす。	定期考査による生徒の学習状況確認、小テストや確認テストを行い、学習到達度を把握し、今後の指導に生かす。		A	・教科会を積極的に開き、情報の共有と授業スキルの向上を目指し、自己研鑽に努める。 ・自学自習の習慣を確立させる。
			生徒の進路希望に対応した授業内容を展開し、大学進学希望者には課外等を実施する。	生徒の進路希望に対応した授業内容を展開し、大学進学希望者には課外等を実施する。		A	
			生徒の進路実現のための各種模擬試験等に対しては、試験対策・解説授業を展開する。	生徒の進路実現のための各種模擬試験等に対しては、試験対策・解説授業を展開する。		B	
		広い知識と理解力の向上のために、授業の改善に努める。	教科会を定期的に関き、授業実態の把握と指導方法や授業内容の改善に努める。		B		
	数 学	学力の向上を図る。	高校教育研究会等の各種研修会に参加し、情報の共有や自己研鑽に努める。	高校教育研究会等の各種研修会に参加し、情報の共有や自己研鑽に努める。		A	
			必要に応じて外部講師等を招き、知識の有用性を認識させるため体験的な学習を展開する。	必要に応じて外部講師等を招き、知識の有用性を認識させるため体験的な学習を展開する。		A	
			生徒のレベルに合った授業展開をし、理解力を上げる。	生徒のレベルに合った授業展開をし、理解力を上げる。		B	
課外授業を通して、学力の向上を図る。			課外授業を通して、学力の向上を図る。		A		
小テストを定期的に行い、基礎力の定着を図る。		小テストを定期的に行い、基礎力の定着を図る。		B			
家庭学習の定着に努める。	定期的な課題を与え、家庭学習の定着を図る。		A	A	学力向上のための実践や、共通テスト及び新しい学力観に対応した指導方法の研究を行う。		

教 科	理 科	生徒の進路希望に応じた基礎学力の向上を図る。	生徒の進路希望に応じた授業内容を展開し、大学等進学希望者には課外等を実施する。	A	A	・学力向上と知識定着を図る ・新教育課程へ向けてのカリキュラムの検討を進める ・実験を絡めて授業展開の検討を行う
			休業中には課題等を与えて、学習習慣の定着を図る。	A		
			実験を適宜実施し、興味・関心を高め、協力しながら学びあうような授業の展開を図る。	B		
			学習評価においては、観点別に評価する。	A		
		視聴覚教材やICTを活用し、興味・関心の高揚を図る。	ビデオやDVD等の視聴覚教材、またはICTを利用した授業を展開し、生徒の学習意欲を高揚させる。	A	A	
	保 健 体 育	体力・理論を実技に生かし、自己の身体を発達・向上させ、その方法を身につけ、生涯を通じて運動ができる能力を養わせる。	生徒の興味・関心の持てる種目を取り入れる。	B	A	・アクティブラーニングを積極的に取り入れ、実践することで、生徒の主体性、思考力の伸長を図る。
			各種目の練習の仕方、ルールや審判の仕方の理解度を確認する。	A		
			学習評価に於いては、観点別に評価する。	A		
			自分に合った練習によって技能や記録の向上を図る。	B		
	芸 術	個別指導を充実させ、個性的・創造的な表現の能力を伸ばす。	生徒の実態に応じた授業選択を取り入れる。	A	A	・アクティブラーニングを取り入れ、生徒の主体性を伸ばし、創造的な能力も身につけていく。
			課題制作や実技テストを通じて、生徒一人一人の能力や到達度を把握する。	B		
			評価においては、観点別に評価する。	A		
伝統文化への理解を深め、鑑賞能力を育成する。		作品発表を通して、互いに鑑賞し合う場を提供する。	A	B		
		視聴覚教材等を活用し、名作を鑑賞する機会を取り入れる。	B			
英 語	一人一人の能力を把握し、個に応じた学習指導を充実させ、英語の基礎学力の向上を目指す。	生徒の実態に応じた授業展開を工夫し、生徒の学習意欲を喚起する。	A	A	・パフォーマンステストやスピーキングテストなどアウトプット活動を取り入れ、主体的な知識の定着を図る。 ・4技能の評価やフィードバックの方法を引き続き検討する。	
		週末課題等を与えて、学習習慣の定着を図る。	A			
		小テストを通して、学習理解度を確認する。	A			
		リーディングマラソン等で洋書を読む機会を奨励し、主体的に英語を学ぶ姿勢を養う。	B			
		英語検定やGTECなど資格取得を奨励する。	A			
		課外授業、土曜講座等を実施して学力向上を図る。	B			
	自学自習の習慣を身につけさせる。	課題やテスト等の到達目標ラインを生徒に示すなどして、自学自習の習慣を身につけさせる。	B	B		
家 庭	家族や生活の営みを人の一生との関わりの中で捉え、男女が協力して家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てることを目指す。	個々の生徒の実態把握に努め、興味・関心を高める授業展開を図る。	B	A	・実践的な態度や能力を身につけさせるための工夫を図る。	
		作業や実習を取り入れ学習効果を高めるとともに、ホームプロジェクトで実践的な能力や態度を身につけさせる。	A			
		実習やグループ学習を通じて、男女が協力して創造する態度を育み、キャリア発達を図る。	A			
情 報	コンピュータ操作に慣れ、情報の基本的表現処理能力の向上を図る。	ワープロ・表計算ソフトを用いて、簡単な文書作成・データ集計ができるよう知識や技術の向上を図る。	A	A	・生徒の学習意欲を観察しながら、課題、評価につなげるように指導する。	
		課題提出を定期的に行うことにより、生徒の理解度を確認する。	A			
		学習評価に於いては、観点別に評価する。	A			
		放課後コンピュータ教室の開放日を設け、生徒が自ら実習できるよう援助する。	B			
教 務	学校行事・日課の適切な運営を行う。	各校務分掌、学年などと連携しながら年間行事予定や月別行事予定を作成し、日課を計画的に運営する。	A	B	・「高校生に求められる基礎学力の確実な習得」と「学習意欲の喚起」を図る。 ・高等学校において育成を目指す資質・能力を踏まえ、新学習指導要領に対応した教育課程をつくる。 ・出席簿等の諸帳簿について見直す。	
		学校行事や集会等の内容等を検討し、効率的な学校行事の運営に努める。	B			
	授業時間の確保と各教科の学力向上を図る。	出張等の授業交換を適切に行えるよう授業交換簿を適切に管理し、授業交換の情報提供に努める。	A	A		
		学校行事等に伴う特編授業を編成し、授業確保に努める。	A			
諸帳簿・諸用紙の整備と保存、記録の正確化を期す。	学習成績等の情報の有効活用を目指す。	B	B			
	教職員が使用しやすいよう定期的に諸帳簿等を整備し、適切に管理する。	B				
情 報 管 理	校内LANの適正な運営を行う。	校内LANを活用することにより、教員間における様々な情報の共有化を図る。	A	A	・校務支援システムの使い方についての理解を深める。 ・情報セキュリティ対策を強化する。 ・ホームページ掲載内容について担当各部に働きかける。	
		校務支援システムの導入を推進し、正確な成績処理や個人情報の整理に努める。	A			
	学校業務のIT化を図り、円滑な学校運営を期す。	望ましい職業観・勤労観の育成を図るため、進路情報が入手できるようインターネット環境の整備に努める。	A			
		ホームページを適切に管理・運営し、学校内外に対して様々な情報を提供する。	B			
		学校業務のIT化を図るため、関連する備品等の適切な管理に努める。	A			

特別活動	学校行事・部活を通して望ましい人間関係を形成し、連帯感のある豊かで充実した学校生活を送る。	文化祭・球技会は、生徒主体に企画運営を行う。	A	A	・部活動の活性化をさらに図るべきである。 ・文化祭など係毎の連携をもっととるべきである。			
		各学校行事の意義を理解させ、全員参加を目指した指導を徹底する。	B					
	特別活動を通して、自主性・協調性を養い、協力して諸問題を解決しようとする実践的態度の育成を図る。	学校行事を通して、クラスの連帯感を強め、生徒の協調性を養う。	A					
		学校行事の充実と向上を図る生徒会活動は、生徒主体による企画運営を行う。	B					
		生徒が部活動に積極的に参加できる環境を作り、部活動加入率70%以上を目指す。	B					
		生徒の自主的・自発的な活動が促進できるよう顧問が適切な援助指導を行う。	B					
生徒指導	基本的な生活習慣の確立、挨拶の励行に努める。	年間を通し、昇降口において毎朝、挨拶・服装指導を実施し、よい習慣を身につけさせる。	A	B	・自転車通学時におけるマナー向上と交通規則遵守の意識を高揚させる。 ・駐輪時の施錠徹底 ・いじめ防止に係る活動推進			
		職員による校内外巡視指導を実施し、問題行動の未然防止に努める。	C					
		全校集会・学年集会・HR等でモラル教育を徹底し、規範意識の確立を図る。また、服装・頭髮の正常化を目指し、段階的な指導を行う。	B					
		教室や自転車の施錠を徹底し、盗難予防に努める。	B					
		遅刻者対策として、月5回以上遅刻した場合は保護者に連絡し、家庭と共に指導する。2ヶ月連続で5回以上遅刻した場合は、保護者に来校を求め学校と話し合いを持ちながら指導する。	B					
	交通安全教育の推進と事故防止に努める。	全校集会や学年集会・HR・校外登校指導等において、交通マナーの意識高揚を図る。	A			A		
		交通講話やバイク実技講習会を実施し、交通規則の遵守と命の大切さを呼びかける。	A					
		家庭や地域・関係諸機関・団体と連携を密にして、健全な高校生の育成を図る。	地元教育委員会や警察と連携し市内の巡回指導を計画的に行い、問題行動の未然防止を図る。				A	B
			家庭・地域社会・関係機関と連携して、生徒が自ら校則や社会のルールを守り、公共マナーを身につけるための活動をする。				B	
			進路指導				生徒が自らが在り方・生き方を考え、主体的な進路選択ができるように支援する。	
本校卒業生の受験報告会を実施する。	A							
1日看護体験やリハビリ体験を実施する。	A							
2年次でインターンシップ（医療系、教育・保育系など）を実施する。	A							
ブライツホールの利用を促し、自学自習の習慣の確立を目指す。	A							
進学希望者に対して多様な課外講座を開設し、内容の充実と参加率の増大を目指す。	B							
多様な生徒の実態に対応できるキャリア教育指導体制の確立を図る。	公務員・就職希望者に対して、指導を早期に行い、意識の高揚と進路実現に努める。	B	B					
	進路情報を充実させる。	「進路の手引き」を発行し、進路情報を積極的に提供する。		A				
		「進路だより」を年3回程度発行する。		A				
		進路指導閲覧室の利用促進を図る。		B				
前年度入試結果の情報を活用する。		B						
保健厚生	心身の健康を自己管理できる能力の育成	健康の保持増進に関する情報を発信し、健康に対する意識の高揚を図る。	B	B	・健康診断実施率100%を目指す。 ・学校保健・安全計画、保健室経営計画等の見直しを図る。 ・防災訓練の実施内容の検討を行う。			
		各学年との連絡を密にし、生徒の健康状況を把握することにより、適切な保健指導を行う。	A					
	清潔な教育環境の確保と安全確保に努める	安全・美化点検を定期的実施し、危険箇所・設備の状況確認を行う等、環境整備や環境美化に努める。	B					
		教室内の空気・照度検査、飲料水の水質検査を定期的実施する。	A					
		各委員会活動をととして、校舎内外の環境美化に努めるとともに、美化意識の高揚を図る。	B					
		防災避難訓練をととして、防火・防災の意識を高めるとともに、危険回避能力を身につけさせる。	B					
	教育相談の充実	定期的に情報交換会を行い、情報の共有を図り、早期対応に努める。	A			A		
		専門家との連携を図り、性教育指導や心の教育を実施するとともに、相談しやすい体制を確立する。	A					

図書	学習を支援するために、図書の実用を図る。また、明るく開放的な図書館を目指し、利用の促進を図る。	資料の廃棄及び更新を適切に行い、利用しやすい環境を整える。	A	B	・利用環境整備の継続。 ・除籍及び廃棄した分野の資料収集。
		生徒や職員のニーズに対応できる資料の収集に努め、学習活動や進路実現を支援する。	B		
		授業等で利用できる資料を揃える。	B		
	生きる力を身につけるための支援として、読書の推進を図る。	生徒・職員の希望図書を購入し、「新着図書案内」を発行する。	B	A	・授業に使える資料の収集と生徒・職員への広報活動。 ・主体的な委員会活動の工夫
「図書館だより」を発行し、図書館行事や生徒等の読書体験を紹介する。	A				
図書委員会主催の読書会を開催し、他の意見を理解する姿勢を身につけさせる。	A				
渉外	PTA総会など各種行事への保護者の参加率を高め、家庭との連携を密にする。	家庭と学校が連携を図り、生徒一人一人の健全な育成を図る。	A	B	・PTA活動のさらなる活性化。
		PTA総会、各支部会活動を通して各支部の機能が十分発揮できるようにする。	B		
		学校の教育活動を積極的に広報するため、PTA便りを年2回発行する。	A	A	・PTA総会の出席率向上。 ・各種業務のスムーズな遂行。
		PTA活動の活性化のため、会員相互の親睦と研修の機会を設定する。	B		
第1学年	基本的な生活習慣と規範意識を確立させる。	遅刻・欠席・早退の減少を図るとともに、自己管理意識の育成を図る。	A	A	・容儀、挨拶をしっかりと ・服装頭髪検査手順を事前に統一すべき
		服装・頭髪指導の徹底を図り、高校生らしい身だしなみを身につけさせる。	A		
		挨拶の励行やルールへの遵守等、規範意識の高揚を図る。	B		
	進路実現のための主体性を高め、学習習慣を確立させる。	授業を大切にし、予習・復習等の家庭学習習慣の定着を図る。	B	B	・課外出席者が少ない ・課外・課題の効果検証をすべき
		LHRや進路行事を有効に活用し、自己目標の設定等、キャリア意識の高揚を図る。	B		
		定期考査・模擬試験等の分析を行い、学年の状態を客観的に把握する。	B		
学校行事や部活動への積極的に参加させる。	部活動の加入を促し、充実した高校生活を送れるようにする。	B	A	・部加入者が少ない。再チャレンジを促すべき	
	学校行事等に積極的に参加させ、様々な体験をさせる。	A			
第2学年	基本的な生活習慣の確立と規範意識の高揚を図る。	家庭との連携を密にし、欠席・遅刻・早退の減少を図る。	B	B	・多様な進路希望や入試方法に対応できる指導を計画的かつ組織的に行う。
		服装・頭髪指導の徹底を図る。	A		
		挨拶の励行やルールへの遵守等、規範意識の高揚を図る。	B		
	基礎学力の向上や学習習慣の定着および、進路目標の明確化を図る。	予習・復習等の家庭学習を習慣化させ、基礎学力の定着を図る。	B	B	・挨拶の励行などの生活指導を徹底する。 ・学習習慣の定着や共通テストに対応した学力の向上を図るとともに、自発的な学習への取り組みを促す。
		LHRや進路行事の有効活用および個別面談を通して、進路目標の明確化を図る。	A		
		定期考査・模擬試験の学習目標を立て、自主的・計画的に取り組む姿勢を養う。	B		
特別活動などに積極的に参加させ、自ら考え行動する姿勢を養う。	部活動・委員会活動などの参加を促し、中堅学年としての自覚を持たせる。	B	B		
	学校行事等に積極的に参加させ、様々な体験をさせる。	B			
第3学年	進路目標実現へ向け生徒の進路意識を高め、進路指導の充実を図る。	多様な進路希望や入試方法等を把握し、個に応じた細やかな指導を行う。	A	A	・多様な進路希望・入試方法に対応した指導体制の強化。 ・早期進路決定者の学習意欲の維持と効果的な指導法の検討。
		進路指導部・学年・保護者との連携を密にし、組織的・計画的に指導する。	A		
		目標設定や学力向上等、生徒の主体的な取り組みを促し、早め早めの準備をさせる。	B		
	最上級生として模範となる行動・特別活動への積極参加を促し、高校生活の充実を図る。	基本的な生活習慣の確立・校則遵守等、規範意識の高揚を図る。	A	B	・個々の主体性を養う活動や指導の検討。
		部活動・学校行事等での積極的な活動を促す。	B		
		学校生活全体を通して、よりよい人間関係の構築を図る。	B		
社会人としての資質を育む	礼儀や、社会のマナー・ルールを守る態度を育む。	A	B		
	様々な活動に主体的に取り組ませ、自己の言動に対する責任を自覚させる。	B			

※評価基準: A:十分達成できている B:達成できている C:概ね達成できている D:不十分である E:できていない