

令和3年度 茨城県立下館第二高等学校 学校評価アンケート（生徒用）

教育目標	○文武両道を目標に、心身ともに健康で情操豊かな、地域に貢献できる人財を育成する。 ○教育活動全体を通じ、自発的な学習意欲や自律の心、途中で諦めない精神力を醸成する。 ○マナー、絆、助け合うことの大切さ等道德教育を推進する。 ○教育活動において、学校安全を意識した学校づくりを推進する。
重点目標	○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫 ○地域に貢献できる人財育成の基礎となる「総合的探究の時間」の充実 ○教科指導の工夫・改善・充実 ○挨拶や清掃の励行 ○正しい服装や基本的な生活習慣の確立 ○交通安全教育の推進 ○望ましい職業観・勤労観の育成 ○生徒のライフキャリア全体を見通した適切な進路実現 ○奉仕の心や環境保全の意識の高揚 ○社会性を高め、豊かな情操を養う、明るく活力ある学校づくりの推進 ○部活動加入率の維持 ○「道德」教育の充実 ○自己理解と「生きる力」の育成 ○学校安全状況のチェックとその改善
このアンケートは、皆さんの意識や高校生活の様子を知り、今後の学校生活を充実させることを目的として実施するものです。 それぞれの項目について、現在の下館二高全体の様子から、評価してください。	

項目	番号	内 容	評価（％）			
			よくあてはまる そう思う	だいたいそう思う ややあてはまる	あまりあてはまらない あまり思わない	まったくあてはまらない そう思わない
学習活動	1	わかりやすい授業が多い。	15.4	68.3	14.1	2.2
	2	教材や教え方にさまざまな工夫をしている先生が多い。	21.9	62.1	13.8	2.2
	3	授業の内容や進度は適切である。	21.6	65.2	11.0	2.2
特別活動等	4	学校の行事（文化祭、体育祭、球技会等）は充実している。	30.0	43.9	18.6	7.5
	5	部活動は活発に行われている。	53.5	39.3	5.4	1.9
	6	生徒会活動、委員会活動は活発に行われている。	35.7	51.3	10.4	2.5
生徒指導	7	先生は集会やHRなどを通して交通安全や命の大切さの指導をしている。	36.1	50.4	9.8	3.8
	8	先生は服装・頭髪等の指導をきちんと行っている。	55.3	38.9	3.6	2.2
	9	先生は生徒に対し、公平に接している。	24.9	55.3	13.9	5.8
進路指導	10	生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。	27.8	52.8	15.4	3.9
	11	進路（進学・就職）に関しての指導・面談がよく行われている。	40.1	50.8	7.6	1.6
	12	進路に応じた課外指導がよく行われている。	29.8	56.5	10.7	3.0
生徒の活動	13	豊富な進路情報が用意されている。	33.2	55.9	8.7	2.2
	14	生徒はあいさつをきちんとする。	29.1	56.9	11.9	2.0
	15	生徒は意欲的に勉強している。	16.5	58.0	21.3	4.2
	16	生徒の服装・頭髪がきちんとしてしている。	37.7	54.3	7.1	0.9
	17	生徒は部活動に意欲的に取り組んでいる。	43.6	48.7	6.0	1.7
	18	校舎内外の清掃が行き届いている。	34.0	53.4	10.6	2.0
	19	生徒は社会のルールや学校のルールをきちんと守っている。	34.4	56.8	7.2	1.6
	20	この学校に入学してよかったと思っている。	28.8	51.5	13.2	6.5
	21	下館二高の生徒であることに誇りをもっている。	25.3	50.6	15.3	8.8

令和3年度 茨城県立下館第二高等学校 学校評価アンケート（保護者用）

教育目標	○文武両道を目標に、心身ともに健康で情操豊かな、地域に貢献できる人財を育成する。 ○教育活動全体を通じ、自発的な学習意欲や自律の心、途中で諦めない精神力を醸成する。 ○マナー、絆、助け合うことの大切さ等道德教育を推進する。 ○教育活動において、学校安全を意識した学校づくりを推進する。
	○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫 ○地域に貢献できる人財育成の基礎となる「総合的探究の時間」の充実　○教科指導の工夫・改善・充実 ○挨拶や清掃の励行　○正しい服装や基本的な生活習慣の確立　○交通安全教育の推進 ○望ましい職業観・勤労観の育成　○生徒のライフキャリア全体を見通した適切な進路実現 ○奉仕の心や環境保全の意識の高揚　○社会性を高め、豊かな情操を養う、明るく活力ある学校づくりの推進 ○部活動加入率の維持 ○「道德」教育の充実　○自己理解と「生きる力」の育成 ○学校安全状況のチェックとその改善

項目	番号	内　　　　容	評価（％）					
			よくあてはまる そう思う	ややあてはまる だいたいそう思う	あまりあてはまらない あまり思わない	まったくあてはまらない 思わない	わからない	無回答
学習指導	1	教師の授業がわかりやすいと聞いている。	6.9	66.3	16.0	1.7	8.6	0.5
	2	教師は熱心に授業を行っていると聞いている。	17.5	64.8	8.6	0.5	8.4	0.2
特別活動等	3	学校の行事（文化祭、体育祭、球技会等）は活発である。	23.4	51.7	17.9	3.1	3.8	0.0
	4	学校の部活動は活発である。	34.0	47.8	10.3	1.2	6.7	0.0
生徒指導	5	教師は服装・頭髪等の指導をきちんと行っている。	50.0	42.8	4.1	1.0	2.2	0.0
	6	教師は生徒に対し公平に接している。	22.0	55.7	9.1	2.2	11.0	0.0
	7	生徒の悩みや相談に親身になって応じてくれる教師が多い。	18.7	51.0	12.4	2.4	15.6	0.0
進路指導	8	進路に関しての指導・面談がよく行われている。	26.1	55.3	11.5	2.6	4.3	0.2
	9	進路に応じた課外指導がよく行われている。	19.4	51.0	15.8	2.6	11.2	0.0
	10	豊富な進路情報が用意されている。	15.1	51.0	19.4	2.4	12.0	0.2
生徒の活動	11	生徒はあいさつをきちんとする。	17.7	51.7	19.1	2.9	8.6	0.0
	12	生徒は意欲的に勉強している。	10.3	55.7	21.3	1.9	10.8	0.0
	13	生徒の服装・頭髪がきちんとしている。	42.3	52.4	3.3	0.0	1.9	0.0
	14	清掃が行き届いている。	41.1	51.7	4.3	0.2	2.6	0.0
全体	15	この学校に入学させてよかったと思う。	42.1	44.7	6.7	1.9	4.5	0.0
	16	学校の様子が家庭によく伝わっている。	19.1	50.0	24.2	4.1	2.4	0.2

(令和3年度)

生徒による授業アンケート

項目	番号	内 容	評 価 (%)			
			よくあてはまる そう思う	だいたいそう思う ややあてはまる	あまりあてはまらない あまり思わない	まったくあてはまらない そう思わない
授業評価		回答総数 5624 (回答生徒×科目数)				
	1	テーマや目標、進度やレベルは適切である。	43.2	51.1	4.3	1.5
	2	コンピューターやタブレットなどを活用し、授業の進め方を工夫している。	28.0	38.3	17.2	16.5
	3	生徒がじっくりと考える時間を設けてくれる。	36.8	48.0	10.4	4.7
	4	生徒同士の対話や、先生との質疑応答の機会を設けてくれる。	33.9	48.9	12.3	5.0
	5	知的好奇心を刺激するような工夫した内容や進め方をしている。	30.0	53.0	12.7	4.2
	6	知識が深まり能力が高まるような工夫した内容や進め方をしている。	32.3	54.3	10.2	3.2
	7	生徒の努力を認め、意識が高まるよう、適切に声かけをしてくれる。	31.7	52.2	11.7	4.3
	8	生徒の学習状況を把握し、一人ひとりに適切にアドバイスしてくれる。	27.6	49.3	17.0	6.2
	9	振り返りや小テストなどを行う時間を設けている。	29.6	45.8	15.1	9.4
	10	振り返りや小テストなどの結果が、授業に反映されている。	26.3	47.3	16.5	9.9
	11	実社会や実生活での事柄などに関連した課題に取り組む時間を設けている。	24.9	52.7	15.5	6.9
	12	生徒が取り組んだ課題について、発表する機会を設けている。	26.2	48.3	16.5	9.1
生徒の自己評価	13	授業の予習・復習をしている。	24.4	43.8	18.7	13.1
	14	始業前に授業の準備をして待っている。	56.8	37.3	4.1	1.7
	15	自分は真剣に授業に取り組んでいる。	52.5	42.8	3.2	1.4
	16	クラス全体が授業に集中できる良い雰囲気である。	45.6	47.2	5.3	2.0
	17	自分に必要なノート作りをしている。	40.9	43.0	8.0	8.1
	18	課題をきちんとやっている。	52.2	40.4	4.1	3.3
	19	放課後や家庭でよく自習をしている。	20.6	43.2	21.7	14.4